



Sveučilište u Zagrebu
Agronomski fakultet

University of Zagreb
Faculty of Agriculture



Rezultati studentske ankete o kvaliteti studijskih programa AF

Prof. dr. sc. Đurđica Žutinić

ak. god. 2016./2017.

Ciljevi istraživanja

- **kako studenti/ce općenito procjenjuju kvalitetu studijskih programa preddiplomskih i diplomskih studija AF;**
- **utvrditi stupanj zadovoljstva studenata/ca sa pojedinim vidovima nastave;**
- **procjene o stjecanju pojedinih kompetencija kroz studijske programe; te**
- **mišljenja o perspektivi preddiplomskih i diplomskih studija AF**

Uzorak – preddiplomski studiji

§ N=388 ispitanika

249 studenata/ca 3. god. (V-sem.) preddiplomskih studija i 139 studenata/ca 1. god. (I-sem.) diplomskih studija

§ 34,5% muškaraca; 65,5% žena

§ prosječna ocjena u indeksu je 3,67

56,4% ispitanika ima najčešću ocjenu vrlo dobar (4)

§ 63,7% - upisani studij je bio prvi izbor

Uzorak – diplomski studiji

§ **N= 169 ispitanika**

studenti/ce završne godine (III-sem.) diplomskih studija

§ **32,5% muškaraca; 67,5% žena**

§ **prosječna ocjena u indeksu je 4,01**

54,4% ima najčešću ocjenu vrlo dobar(4)

Rezultati ankete o preddiplomskim studijima AF

Stavovi studenata o kvaliteti preddiplomskih studija (N=388)

Tablica 1. Koliko ste suglasni sa sljedećim izjavama?

Tvrdnje	Stupanj suglasnosti (%)*			X_i^*
	1 + 2	3	4 + 5	
T1 - Studijski program nudi suvremena znanja primjerena stručnom području i akademskom stupnju.	12,6	40,2	47,2	3,40
T2 - Studij je dobro strukturiran - postoji povezanost i slijed sadržaja na modulima i godinama studija.	19,8	39,4	40,8	3,23
T3 - Studijski program ima dobar omjer broja obaveznih i izbornih modula.	22,7	39,1	38,2	3,19
T4 - U sadržajima modula ima bespotrebnog ponavljanja i preklapanja. L	17,8	34,1	48,1	3,47
T5 - Vrijeme koje sam utrošio/la za izvršavanje svih mojih obveza i učenje na modulima u skladu je sa pripadajućim ECTS bodovima. (1 ECTS = 30 sati)	26,5	34,3	39,2	3,13
T6- Na Studiju sam stekla/o znanja koja mogu primijeniti u praktičnim situacijama.	22,9	37,4	39,7	3,13
T7 - Gradivo modula, metode poučavanja i provjere znanja omogućuju mi stjecanje kompetencija koje su definirane ishodom učenja studijskog programa.	14,0	48,8	37,2	3,25
T8- Studij me dobro priprema/o i osposobljava za rad u struci. L	31,8	39,0	29,2	2,95
T9 - Studij me dobro priprema/o za nastavak školovanja. J	15,8	28,3	55,9	3,50
T10 - Studij je opravdao moja početna očekivanja.	16,0	39,7	44,3	3,34
T11- Upoznat/a sam s mogućnostima ostvarivanja mobilnosti u inozemstvu	22,5	33,3	44,2	3,29

*1= uopće se ne slažem; 2= ne slažem se; 3= niti se slažem niti ne slažem; 4= slažem se ; 5=potpuno se slažem

Stavovi studenata o kvaliteti preddiplomskih studija

Tvrdnje	U prosjeku <u>najviše se slažu</u> studenti studija:	U prosjeku <u>najmanje se slažu</u> studenti studija:
T1 - Studijski program nudi suvremena znanja primjerena stručnom području i akademskom stupnju.	Poljoprivredna tehnika	Agroekologija
T2 - Studij je dobro strukturiran - postoji povezanost i slijed sadržaja na modulima i godinama studija.	Poljoprivredna tehnika	Ekološka poljoprivreda
T3 - Studijski program ima dobar omjer broja obaveznih i izbornih modula.	Poljoprivredna tehnika	Krajobrazna arhitektura
T4 - U sadržajima modula ima bespotrebnog ponavljanja i preklapanja.	Animalne znanosti	Poljoprivredna tehnika Krajobrazna arhitektura
T5 - Vrijeme koje sam utrošio/la za izvršavanje svih mojih obveza i učenje na modulima u skladu je sa pripadajućim ECTS bodovima. (1 ECTS = 30 sati)	Poljoprivredna tehnika	Agrarna ekonomika
T6- Na Studiju sam stekla/o znanja koja mogu primijeniti u praktičnim situacijama.	Krajobrazna arhitektura	Ekološka poljoprivreda
T7 - Gradivo modula, metode poučavanja i provjere znanja, omogućuju mi stjecanje kompetencija koje su definirane ishodom učenja studijskog programa.	Poljoprivredna tehnika	Agroekologija
T8- Studij me dobro priprema/o i osposobljava za rad u struci.	Poljoprivredna tehnika	Agroekologija
T9 - Studij me dobro priprema/o za nastavak školovanja.	Zaštita bilja	Agrarna ekonomika
T10 - Studij je opravdao moja početna očekivanja.	Poljoprivredna tehnika	Agrarna ekonomika
T11- Upoznat/a sam s mogućnostima ostvarivanja mobilnosti u inozemstvu	Poljoprivredna tehnika	Krajobrazna arhitektura

Zadovoljstvo studenata pojedinim vidovima nastave na preddiplomskim studijima

Tablica 2. Koliko ste zadovoljni pojedinim aspektima nastave? (N=388)

Opis pojedinih vidova nastave	Stupanj skale (%)*			X_i	Mod (najčešće ocjena skale)
	1 + 2	3	4 + 5		
N1- Kvalitetom i sadržajem obaveznih modula	10,1	43,0	46,9	3,38	4
N2- Kvalitetom i sadržajem izbornih modula J	10,5	35,6	53,9	3,52	4
N3- Ponudom izbornih modula na Studiju	19,8	32,8	47,4	3,37	4
N4- Ponudom e- kolegija L	31,4	38,9	29,7	2,93	3
N5- Kvalitetom predavanja	14,0	39,5	46,5	3,35	4
N6- Kvalitetom vježbi	19,6	32,2	48,2	3,32	4
N7- Kvalitetom seminarske nastave	29,3	36,9	33,8	3,00	3
N8- Organizacijom stručne studentske prakse L	35,8	29,4	34,8	2,95	3
N9- Terenskom nastavom	29,9	30,7	39,4	3,13	3
N10- Rasporedom sati	15,4	35,1	49,5	3,40	4

*1= uopće nisam zadovoljan/a; 2= nisam zadovoljan/a; 3= niti zadovoljan/a niti nezadovoljan/a; 4= uglavnom sam zadovoljan/a; 5= potpuno sam zadovoljan/a

Prosudbe o stjecanju pojedinih kompetencija na preddiplomskom studiju

Tablica 3. Koliko Vam je preddiplomski studij omogućio stjecanje navedenih kompetencija?

Opis kompetencija	Mod*	X_i^*
K1- Poznavanje područja, stručna znanja	3	3,38
K2- Kritičko razmišljanje	3	3,37
K3- Sposobnost za timski rad	4	3,63
K4- Sposobnost rješavanja složenih problema	4	3,33
K5- Samostalno učenje J	4	3,96
K6- Govorničke (prezentacijske) vještine	4	3,47
K7- Sposobnost razlaganja i iznošenja vlastitih stavova	3	3,42
K8- Vještina pisanja	3	3,35
K9- Sposobnost primjene stečenih znanja za praktično djelovanje L	3	3,32
K10- Samoorganiziranje (radnog) vremena	4	3,68

* 1= nimalo; 2= vrlo malo ; 3= ni malo ni puno; 4= prilično ; 5=potpuno

Mišljenja o dobrim i lošim stranama preddiplomskih studija

J Dobre strane (prema čestoti odgovora):

- **Kvalitetni, stručni i susretljivi nastavnici** (profesori i asistenti)
- **Kvalitetno nastavno gradivo, kvalitetna nastava i dobar izbor modula**
- Terenska nastava i praksa
- Stjecanje određenih vještina (timski rad, prezentacijske vještine, kritičko razmišljanje ...)

.....

L Loše strane:

- **Premalo stručne prakse i terenske nastave**
- Loš nastavni sadržaj i organizacija nastave
- Neorganiziranost studentske referade i manjak infrastrukture
- Loša organizacija ispita

.....

Mišljenja o potrebi smanjenja broja i perspektivi preddiplomskih studija

Tablica 4. Je li je potrebno smanjiti broj preddiplomskih studija na Fakultetu?

Modaliteti odgovora	Studenti		Studentice		Ukupno	
	N	%	N	%	N	%
Da	41	30,6	69	27,5	110	28,4
Ne	59	44,0	109	43,4	168	43,3
Ne znam i bo.*	34	25,4	76	29,1	110	28,3
Ukupno	134	100,0	254	100,0	338	100,0

- Prema procjeni studenata najbolju perspektivu imaju preddiplomski studiji:
Hortikultura i Zaštita bilja

Ocjene pojedinih službi, opremljenost/ uređenost Fakulteta

Tablica 5. Studentske ocjene o voditelju/ci studija, službama i opremljenosti Fakulteta

Modaliteti odgovora		Ocjena (%)*			X_i
		1 + 2	3	4 + 5	
Voditelj/ca studija		11,0	24,8	62,2	3,86
Studentska referada	L	37,6	29,2	33,2	2,85
Fakultetska knjižnica	J	5,8	16,6	77,6	4,34
Računalna/e učionice		33,0	34,3	32,7	2,95
Opremljenost predavaonica		18,5	39,0	42,5	3,30
Opremljenost laboratorija		17,4	24,6	58,0	3,54
Korisnost informacija na Web stranici		12,4	27,1	60,5	3,64
Studentski restoran		28,2	34,0	37,2	3,10
Mjesta za učenje i odmor na Fakultet		24,3	23,7	52,0	3,41
Uređenost okoliša Fakulteta	J	5,2	16,6	78,2	4,13
Uređenost sanitarnih prostora	L	37,8	30,0	32,2	2,91

* ocjene: 1=nedovoljan; 2=dovoljan; 3=doobar; 4= vrlo dobar; 5=odličan

Rezultati ankete o diplomskim studijima AF

Stavovi studenata o kvaliteti diplomskih studija (N=169)

Tablica 1. Koliko ste suglasni sa sljedećim izjavama?

Tvrdnje		Stupanj suglasnosti (%)*			X_i
		1 + 2	3	4 + 5	
T1 - Studijski program nudi suvremena znanja primjerena stručnom području i akademskom stupnju.	J	10,1	25,4	64,5	3,69
T2 - Studij je dobro strukturiran - postoji povezanost i slijed sadržaja na modulima i godinama studija.	J	15,3	27,8	56,8	3,53
T3 - Studijski program ima dobar omjer broja obaveznih i izbornih modula.	J	16,6	31,4	52,1	3,47
T4 - U sadržajima modula ima bespotrebnog ponavljanja i preklapanja.		23,7	30,4	45,9	3,37
T5 - Vrijeme koje sam utrošio/la za izvršavanje svih mojih obveza i učenje na modulima u skladu je sa pripadajućim ECTS bodovima. (1 ECTS = 30 sati)		18,3	36,1	45,6	3,28
T6- Na Studiju sam stekla/o znanja koja mogu primijeniti u praktičnim situacijama.		16,2	34,1	49,7	3,44
T7 - Gradivo modula, metode poučavanja i provjere znanja omogućuju mi stjecanje kompetencija koje su definirane ishodom učenja studijskog programa.	J	6,6	36,5	56,9	3,61
T8- Studij me dobro priprema/o za rad u struci.	L	20,2	47,0	32,8	3,11
T9 - Studij je opravdao moja početna očekivanja.		12,5	39,3	48,2	3,45

*1= uopće se ne slažem; 2= ne slažem se; 3= niti se slažem niti ne slažem; 4= slažem se ; 5=potpuno se slažem

Zadovoljstvo pojedinim vidovima nastave na diplomskim studijima

Tablica 2. Koliko ste zadovoljni pojedinim aspektima nastave na diplomskom studiju?

Opis pojedinih vidova nastave	Stupanj skale (%)*			X_i	Mod
	1 + 2	3	4 + 5		
N1- Kvalitetom i sadržajem obaveznih modula J	6,5	31,3	66,2	3,70	4
N2- Kvalitetom i sadržajem izbornih modula J	5,9	26,1	68,0	3,79	4
N3- Ponudom izbornih modula na Studiju	18,3	34,3	47,4	3,40	3
N4-Kvalitetom predavanja J	7,7	32,0	60,3	3,60	4
N5-Kvalitetom vježbi	16,0	35,5	48,5	3,42	3
N6- Kvalitetom seminarske nastave	17,8	30,8	51,4	3,43	4
N7-Organizacijom stručne studentske prakse	34,9	26,0	39,1	3,07	3
N8-Terenskom nastavom	31,9	17,2	50,9	3,31	4
N9-Rasporedom sati J	9,6	21,0	69,4	3,93	4
N10-Ponudom e- kolegija	39,7	29,0	30,3	3,36	3
N11- Mogućnostima za dodjelu ECTS bodova za izvannastavne aktivnosti . L	35,5	33,7	30,8	2,89	3

*1= uopće nisam zadovoljan/a; 2= nisam zadovoljan/a; 3= niti zadovoljan/a niti nezadovoljan/a; 4= uglavnom sam zadovoljan/a ; 5=potpuno sam zadovoljan/a

Prosudbe o stjecanju pojedinih kompetencija na diplomskom studiju

Tablica 3. Koliko Vam je diplomski studij omogućio stjecanje navedenih kompetencija?

Opis kompetencija	Mod*	X_i^*
K1- Poznavanje područja, stručna znanja	4	3,59
K2- Kritičko razmišljanje	4	3,63
K3- Sposobnost za timski rad	4	3,81
K4- Sposobnost rješavanja složenih problema	4	3,46
K5- Samostalno učenje J	4	4,20
K6- Govorničke (prezentacijske) vještine	4	3,83
K7- Sposobnost razlaganja i iznošenja vlastitih stavova	4	3,75
K8- Vještina pisanja	4	3,62
K9- Sposobnost primjene stečenih znanja za praktično djelovanje L	3	3,35
K10- Samoorganiziranje (radnog) vremena	4	3,82

* 1= nimalo; 2= vrlo malo ; 3= ni malo ni puno; 4= prilično ; 5=potpuno

Procjene o načinima poučavanja i provjere znanja na diplomskom studiju

Tablica 4. U kojoj su mjeri načini učenja, poučavanja i provjere znanja bili naglašeni na Vašem Studiju?

Oblici poučavanja/provjere znanja	Skale (%)*					X _i
	1	2	3	4	5	
O1- Rad u malim grupama	2,4	13,6	20,1	43,8	20,1	3,66
O2- Sudjelovanje u istraživačkim projektima L	16,6	33,1	29,6	16,6	4,1	2,59
O3- Naglasak na e-učenje L	33,7	35,5	17,2	11,2	2,4	2,13
O4- Problemsko učenje na praktičnim primjerima, studijama slučaja i sl.	6,5	23,7	41,4	18,9	9,5	3,01
O5- Naglasak na teoriji / teorijskim znanjima	3,6	1,8	16,0	45,5	33,1	4,03
O6- Naglasak na činjenicama i praktičnim znanjima**	4,1	11,2	30,8	37,9	15,4	3,49
O7- Predavanje kao osnovni izvor učenja/stjecanje znanja L	1,2	5,3	21,9	43,8	27,8	3,92
O8- Literatura kao osnovni izvor učenja/stjecanja znanja**	2,4	7,7	29,6	40,2	19,5	3,67
O9- Pamćenje što više činjenica/faktografskih podataka	1,8	8,3	39,1	36,7	14,2	3,53
O10- Pismeni ispit s manjim brojem pitanja otvorenog/esejskog tipa**	2,4	12,4	31,4	31,4	21,3	3,57
O11- Pismeni ispiti s pitanjima višestrukog izbora, odgovori točno/netočno i sl. **	10,1	17,2	36,1	27,2	8,9	3,08
O12-Usmeni ispiti **	3,6	14,2	36,1	29,0	16,6	3,41

* 1= nimalo; 2= vrlo malo ; 3= ni malo ni puno; 4= prilično ; 5=potpuno

** razlika do 100% su ispitanici koji nisu odgovorili na ovo pitanje

Mišljenja o dobrim i lošim stranama diplomskih studija

J Dobre strane (prema čestoti odgovora):

- Kvalitetno nastavno gradivo i dobar izbor kolegija
- **Angažiranost, stručnost i susretljivost profesora**
- Terenska nastava i praksa
- Rad u malim grupama

.....

L Loše strane:

- **Premalo stručne prakse i terenske nastave**
- Preklapanja i ponavljanja nastavnih sadržaja na studiju i u predmetima
- Manjak izbornih predmeta

.....

Mišljenja o smanjenju broja i perspektivi diplomskih studija

Tablica 5. Je li je potrebno smanjiti broj diplomskih studija na Fakultetu?

Modaliteti odgovora	Studenti		Studentice		Ukupno	
	N	%	N	%	N	%
Da	5	9,1	15	13,2	20	11,9
Ne	30	54,5	69	60,5	99	58,9
Ne znam i b.o.	20	36,4	30	26,3	50	29,2
Ukupno	55	100,0	114	100,0	169	100,0

- Prema procjeni studenata najbolju perspektivu imaju diplomski studiji:
Hortikultura – usmjerenje Vinogradarstvo i vinarstvo i Ekološka poljoprivreda i agroturizam

Planovi za zapošljavanje i nastavak školovanja

Tablica 6. Kako procjenjujete svoje izgleda za zapošljavanje u struci nakon studija?

Modalitet odgovora	N	%
Uvjeren/a sam da ću posao u struci naći najkasnije u roku od godine dana	51	30,3
Trebat će mi više od godinu dana da nađem posao u struci	45	26,6
Već imam osiguran posao u struci	7	4,1
Teško da ću pronaći posao u struci	33	19,5
Ne znam, ne mogu procijeniti	33	19,5
Ukupno	169	100,0

- Željeno mjesto zaposlenja: **Javni sektor – 60,9%** ; privatni sektor – 16,6%; samozapošljavanje – 20,7%

Nastavak školovanja planira 14,9% studenata/ca

- doktorski studij na Agronomskom fakultetu – 9,1% (12 ispitanika)
- poslijediplomski specijalistički studij na AF – 2,4% (4 ispitanika)

Zaključak

Prema relativnim zbirnim procjenama studenata/ca

§ **najveći nedostaci preddiplomskih studijskih programa su:**

- studiji ih nedovoljno pripremaju/osposobljavaju za rad u struci (tržište rada)
- preklapanje sadržaja u nekim nastavnim predmetima (modulima)
- mala ponuda e- kolegija
- loša organizacija studentske stručne prakse
- premalo terenske nastave i praktične primjene teorijskih znanja

§ **najveći nedostaci diplomskih studija**

- studiji ih nedovoljno pripremaju/osposobljavaju za rad u struci (tržište rada)
- male mogućnosti za dodjelu ECTS bodova za izvan nastavne aktivnosti
- male mogućnosti za e-učenje
- premalo stručne prakse i terenske nastave

§ **Opći dojam o kvaliteti studijskih programa preddiplomskih studija je lošiji u odnosu na diplomske studije**